

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Химия. Биология**

Б1.В.ДВ.03.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Внеурочная работа по биологии

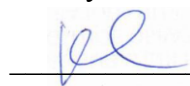
Разработчик:
Митина Е.Г.

Профессор кафедры Би БР
д.п.н., к.б.н,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция ПК 7	ID-1ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ID-2ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	формы организации внеклассной работы по биологии	применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; организовывать различные формы и виды внеклассной работы	приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; приемами организации наблюдений и опытов	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля)

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Код и наименование компетенции ПК 7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
1	Внеурочная работа по биологии это: А. Вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняют с: индивидуальные или групповые задания Б. Вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета В. Вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя Г. Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы в естественных условиях
2	Определяя понятие «воспитание», во всех случаях присутствуют общие характерные признаки: А. процесс Б. целенаправленность воздействий В. взаимодействие воспитателя и воспитанника Г. все ответы верны
3	Коллективная, групповая, индивидуальная: А. виды воспитания Б. формы организации внеклассной работы

	В. методы обучения Г. все перечисленное
4	Главный критерий внеурочной работы по биологии: А. выполнение заданий на пришкольном участке и в живом уголке Б. самостоятельное выполнение заданий В. обязательное выполнение заданий и их связь с программой Г. инструктаж учителя о выполнении задания
5	К какой форме работы по биологии относятся фенологические наблюдения? А. кружок Б. внеурочная В. домашние задания Г. урок
6	Методическое условие нравственно-эстетического воспитания: А. проведение опытов и наблюдений Б. непосредственное общение с природой В. интеграция знаний о взаимодействии человека, природы общества, Г. рассмотрение ведущих биологических теорий
7	Направления внеурочной деятельности по ФГОС: А. духовно-нравственное Б. все ответы верны В. спортивно-оздоровительное Г. общекультурное
8	Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности? А. управление образования региона Б. родители В. Министерство образования и науки России Г. образовательная организация
9	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности? А. педагог-организатор Б. классный руководитель В. воспитатель Г. все ответы верны
10	К методам внеурочной деятельности не относится: А. эффект удивления Б. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов В. метод проектов Г. все ответы верны

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов

Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов
----------------------------	---------------------------------

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК 7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
1	Внеурочная работа по биологии это: А. Вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются с: индивидуальные или групповые задания Б. Вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета В. Вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя

	Г. Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы в естественных условиях
2	Определяя понятие «воспитание», во всех случаях присутствуют общие характерные признаки: А. процесс Б. целенаправленность воздействий В. взаимодействие воспитателя и воспитанника Г. все ответы верны
3	Коллективная, групповая, индивидуальная: А. виды воспитания Б. формы организации внеклассной работы В. методы обучения Г. все перечисленное
4	Главный критерий внеурочной работы по биологии: А. выполнение заданий на пришкольном участке и в живом уголке Б. самостоятельное выполнение заданий В. обязательное выполнение заданий и их связь с программой Г. инструктаж учителя о выполнении задания
5	К какой форме работы по биологии относятся фенологические наблюдения? А. кружок Б. внеурочная В. домашние задания Г. урок
6	Методическое условие нравственно-эстетического воспитания: А. проведение опытов и наблюдений Б. непосредственное общение с природой В. интеграция знаний о взаимодействии человека, природы общества, Г. рассмотрение ведущих биологических теорий
7	Направления внеурочной деятельности по ФГОС: А. духовно-нравственное Б. все ответы верны В. спортивно-оздоровительное Г. общекультурное
8	Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности? А. управление образования региона Б. родители В. Министерство образования и науки России Г. образовательная организация
9	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности? А. педагог-организатор Б. классный руководитель В. воспитатель Г. все ответы верны

10	К методам внеурочной деятельности не относится: А. эффект удивления Б. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов В. метод проектов Г. все ответы верны